

## RESUMEN EJECUTIVO

Nombre del programa:	Programa Escuelas de Tiempo Completo
Siglas:	PETC
Modalidad:	Estatal
Ejercicio fiscal:	2017
Clave:	S221
Dependencia y/o entidad coordinadora:	Unidad de Servicios Educativos del Estado de Tlaxcala.
Unidad Responsable:	Unidad de Servicios Educativos del Estado de Tlaxcala.
Tipo de Evaluación:	Específica del Desempeño
Año de la Evaluación:	2018

La evaluación específica del desempeño busca dar una valoración concreta del desempeño del Programa de Escuelas de Tiempo Completo del ramo 12, en su ejercicio 2017 en el Estado de Tlaxcala. El documento se ha elaborado a partir de los lineamientos planteados en el Modelo de Términos de Referencia para la Evaluación Específica del Desempeño 2018, elaborados por la Dirección Técnica de Evaluación del Desempeño de la Secretaría de Planeación y Finanzas del Gobierno del Estado de Tlaxcala y de la información entregada por el Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia de Tlaxcala. Se ofrece evidencia sobre los resultados, los factores que han facilitado base a sus logros y los Aspectos Susceptibles de Mejora.

El Programa Escuelas de Tiempo Completo es una iniciativa del Gobierno Federal que, en colaboración con las entidades federativas, busca contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación básica, mediante estrategias

pedagógicas aplicadas durante una jornada escolar ampliada de entre seis a ocho horas. El programa también busca contribuir a la reducción del abandono escolar, mediante la provisión de alimentos para los alumnos que asisten a escuelas ubicadas en comunidades con alto índice de pobreza y marginación.

El programa cuenta con una alineación a la política de planeación nacional y sectorial del PETC adecuada y clara en sus documentos normativos y suficientemente específica como para identificar complementariedades a nivel de objetivos, estrategias o líneas de acción e indicadores. Sin embargo, se encontró que no se define explícitamente en los documentos con el programa en el Estado en la alineación con el Plan Estatal de Desarrollo 2017-2021 y con el Programa Sectorial de Educación.

En términos de los indicadores identificados, el programa cuenta con fichas de indicadores para cada nivel de la MIR; el indicador de propósito refleja el objetivo fundamental del programa: contribuir al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes beneficiados por el programa; y los indicadores de gestión son adecuados para las actividades realizadas por el programa. El programa también muestra un buen monitoreo del destino de los recursos entregados a las escuelas participantes.

A pesar de estas fortalezas, el equipo evaluador encontró que las fichas técnicas de indicadores no contienen información suficiente como para elaborar gráficas del avance de los indicadores ni para registrar adecuadamente los avances anteriores, algunos indicadores no están definidos adecuadamente y no se identificó ningún indicador que dé cuenta del efecto del PETC sobre la deserción

escolar, el cual se describe en el programa como uno de los fines a los que pretende contribuir.

Sobre los resultados del programa, se identificó de una evaluación de impacto que las escuelas incorporadas al PETC tuvieron efectos sobre el aprendizaje de los alumnos en Español y Matemáticas, pero sólo a partir de los cinco años de incorporación al programa. Es por ello que es importante alentar a las escuelas participantes a permanecer en el programa y diseñar una estrategia específica para motivar a las escuelas susceptibles de ser beneficiarias del programa a solicitar su incorporación al mismo.

De las evaluaciones realizada con anterioridad al programa PETC, se identificaron que la aplicación del modelo pedagógico por parte de los docentes aún presenta retos importantes. Por ello, es importante fortalecer la implementación del modelo pedagógico, mediante la reasignación de recursos sugerida en la evaluación.

Sobre la cobertura del programa, se encontró que el presupuesto ha enfrentado reducciones constantes en los últimos años; sin embargo, se ha mantenido la incorporación de nuevas escuelas, aunque a un ritmo menor. por lo cual es importante que se diseñe una estrategia para solicitar aumentos graduales de los recursos asignados al PETC en el Estado de Tlaxcala, con base en los mecanismos institucionales disponibles.

Finalmente, se identificó que la población potencial, población objetivo y población atendida no están claramente definidas ni cuantificadas en los

documentos del programa en el Estado, por lo que se dieron recomendaciones específicas al respecto.